

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Институт международных отношений и политических наук

ФАКУЛЬТЕТ ПОЛИТОЛОГИИ

Кафедра теоретической политологии

ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.04 Политология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Государственная политика и управление; политический менеджмент

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. филос. наук, доц. *А.А. Захаров*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
теоретической политологии

№ 7 от 26.12.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3 Иные материалы

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучение истории интеллектуального и идейно-теоретического обеспечения политических проектов (до начала XX в.).

Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студента представлений об основных этапах становления и развития политической мысли как в рамках европейской интеллектуальной системы, так и иных систем;
- 2) раскрытие предпосылок и последствий трансформации базовых политических идей;
- 3) анализ становления национальных и наднациональных идеологий;
- 4) характеристика российских политических учений в свете особого цивилизационного пути России;
- 5) изучение специфики политического мышления и психологической мотивации авторов политических текстов;
- 6) характеристика проблемного поля и современного состояния научных исследований в области истории политических учений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ОПК – 4.</i> Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	<i>ОПК-4.2.</i> Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиями и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.	<i>Знать:</i> 1) специфику мышления и постановки интеллектуальных проблем, характерные для авторов определенной исторической эпохи; 2) этапы формирования и доминирования тех или иных политических учений. <i>Уметь:</i> 1) самостоятельно вычленять и анализировать базовые идеи применительно к тому или иному историческому периоду; 2) выявлять роль и значение учений и идеологий в процессе развития общества, формирования его политических и государственно-правовых приоритетов. <i>Владеть:</i> теоретическим и

		методологическим инструментарием, понятийным аппаратом политических наук.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История политических учений» относится к обязательной части учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Политическая теория», «Основы российского права», «Система органов государственной власти». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Политическая история зарубежных стран», «Политическая история России», «Современный федерализм».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	18
2	Семинары	38
3	Лекции	18
3	Семинары	24
Всего:		98

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 154 академических часа.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	10
2	Семинары	14
3	Лекции	12
3	Семинары	20
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 196 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение в дисциплину. Политическая мысль Древнего Востока	Курс «История политических учений» и его место в системе современного гуманитарного знания. Проблемный, хронологический и «сквозной» подходы в изучении дисциплины. Возникновение и развитие политической мысли в Шумере, Аккаде, Вавилоне, Ассирии, Египте. Основные источники и политико-правовые категории. Базовые темы политического дискурса. «Эпос о Гильгамеше».
2.	Политическая мысль Индии в древности и в Средние века	Зарождение политической мысли в Древней Индии и ее специфика. Веданта и политика. Основные источники: Веды, «Бхагавадгита», «Рамаяна», «Законы Ману». Основные политико-правовые категории. Концепции общественного строя, политического порядка, статуса коллектива и индивида, фигура царя. Социальная стратификация и кастовая система. Буддизм и политика. Шанкара и Рамануджа, движение бхакти. Политические доктрины эпохи Великих Моголов. Абу-л-Фазл, его трактат «Установления Акбара».
3.	Политическая мысль Китая в древности и в Средние века	Зарождение политической мысли в Древнем Китае, ее специфика. Основные идеологемы трактата «Чжоу ли», принцип «небесного мандата». Значение традиции и культа предков. Конфуцианство, даосизм и легизм как ключевые разновидности политического дискурса. Политические идеи конфуцианцев (Конфуций, Мэн-цзы, Сюнь-цзы). Политические идеи легистов (Шан Ян, Хань Фэй-цзы, Шэнь-цзы). Политические идеи даосов (Лао-цзы, Чжуан-цзы). Доктрина Мо-цзы. Конфуцианство в империях Тан и Сун (Хань Юй, Ван Ань-ши, Сыма Гуан). Неоконфуцианство, его главные особенности и политические установки.
4.	Политическая мысль Древней Греции	Зарождение политической мысли в Древней Греции: вклад Гомера, Гесиода, Солона, Пифагора, Гераклита, Демокрита. Концепт полиса как ключевой структурный элемент политической мысли. Политические воззрения софистов и Сократа. Политическое учение Платона, его диалоги «Государство» и «Законы». Феномен идеального государства. Политическое учение Аристотеля, его трактат «Политика». Типология политических режимов по Аристотелю. Политические воззрения эпикурейцев и греческих стоиков. «Всеобщая история» Полибия и его политическая концепция.
5.	Политическая мысль Древнего Рима	Особенности развития политической мысли в Древнем Риме. Феномен римского права и его политическая значимость. Имперская государственность как предмет осмысления политической теории. Политическая доктрина Марка Туллия Цицерона, его трактаты «О государстве» и «О законах». Поиски

		идеальной формы государственного устройства. Политические воззрения римских стоиков – Сенеки, Эпиктета, Марка Аврелия Антонина.
6.	Политическая мысль средневековой Западной Европы	Христианство и политика. Особенности эволюции политической мысли в средневековой Европе, влияние на нее античного наследия. Общественно-политическая роль церкви, борьба светской и духовной власти, теория «двух мечей». «Линия Августина Блаженного» и «линия Фомы Аквината» как две парадигмы христианского отношения к политике, их противоборство. Политические воззрения Данте Алигьери, его трактат «О монархии». Политическая теория Марсилия Падуанского, его трактат «Защитник мира». Средневековые ереси и их политические обоснования.
7.	Политическая мысль Византии	Византийская политическая теория и римское наследие. Проблема взаимоотношения светской и духовной власти в Византийской империи. Теория симфонии властей. Антропоморфизм в восприятии государства. Образ идеального императора в византийской политической культуре. Учение Иоанна Дамаскина и его политические импликации. Политические воззрения Михаила Пселла, его трактат «Хронография». Георгий Гемист Плифон и его трактат «Законы».
8.	Политическая мысль средневековой Руси	Особенности русской политической мысли на этапе ее формирования, ее основные темы и принципы, фактор византийского влияния. Первые сочинения, содержавшие политические идеи («Повесть Временных лет», «Поучение» Владимира Мономаха, «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона). Образ верховной власти в русской политической теории. Доктрина «Москва – Третий Рим» инок Филофея и ее политическое значение. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий, полемика «нестяжателей» и «иосифлян». Проблема разграничения полномочий церкви и государства в интерпретации русских мыслителей.
9.	Политическая мысль средневекового арабского Востока	Ислам и политика, зарождение мусульманского политического дискурса. Факторы, повлиявшие на мусульманскую политическую мысль. Становление теории мусульманского государства, политическое значение концепций халифата и имамата. Политические воззрения аль-Фараби, вопросы о формах правления и типах государственности. Политическая теория Ибн Халдуна, его представления об этапах развития государств. Исламская политическая теория как обоснование арабской государственности.
10.	Секуляризация европейской политической мысли Нового времени и основания современного	Преемственность между Средними веками и последующими историческими этапами. Кризис теологических трактовок социальной жизни на рубеже Средневековья и Нового времени. «Десакрализация», «расколдовывание», «обмирщение» политической мысли и политической практики. Утверждение нерелигиозных представлений об индивиде, обществе,

	политического теоретизирования	государстве. Контрактные теории возникновения и функционирования государства, возвышение личностного начала. Усвоение позитивного отношения к переменам в социально-политической жизни. Никколо Макиавелли и светская концепция государства. Политический прагматизм и новый образ государственного деятеля. «Новые государства» и «новые государи». Инструментальное отношение к религии и церкви. Мартин Лютер и политический смысл Реформации. Уход религии в частную сферу как фактор, объективно способствовавший секуляризации политической жизни. Требование свободы вероисповедания как пролог утверждения иных прав и свобод.
11.	Политические учения в Англии в Новое время	<p>Томас Гоббс, его трактат «Левиафан». Выведение механизмов властвования из человеческой природы. «Война всех против всех» как догосударственное состояние. Общественный договор как гарантия безопасности его участников. Фигура суверена в трактовке Гоббса, его позиционирование за рамками общественного договора.</p> <p>Джон Локк, его работа «Два трактата о правлении». Трактовка свободы как естественного состояния человека. Роль частной собственности в поддержании и укреплении свободы.</p> <p>Либеральная версия социального контракта Локка, ее отличие от построений Гоббса. Ограниченность функций власти и критика абсолютизма. Локк о легитимности сопротивления тираническому правлению.</p> <p>Эдмунд Бёрк, его трактат «Размышления о революции во Франции». Оценка опыта Французской революции и разработка консервативного общественного идеала. Проблема органического сочетания индивидуальной свободы и общественного порядка. Критика насильственных методов преобразования социальных систем.</p> <p>Джон Стюарт Милль, его работа «Рассуждения о представительном правлении». Либеральная трактовка социально-политического развития. Принцип индивидуальной свободы как условие полноценного развития личности и общества. Личностная автономия и основные угрозы, с которыми она сталкивается. Значимость представительной власти, уточнение ее места в разделении властей. Расширение политического участия и его издержки. Понятие социального прогресса.</p>
12.	Политические учения во Франции в Новое время	<p>Шарль-Луи де Монтескье, его трактат «О духе законов». Идеи закономерности социальных процессов и множественности факторов общественного развития. Географический детерминизм как политологическая парадигма, роль климата в определении формы государства и «качества законов». Формы правления и системы законов. Свобода как базовый фактор политического развития. Природа деспотизма и пути противостояния деспотическому правлению. Теория разделения властей, принцип рассредоточения власти.</p> <p>Жан-Жак Руссо, его трактаты «О происхождении неравенства между людьми» и «Об общественном договоре». Естественная свобода и противоестественное угнетение. Природное равенство,</p>

		<p>понимание частной собственности как социального зла. Новый общественный договор и его основные черты. Индивид как нераздельная часть гражданского целого, «всеобщая воля» и ее конфликт с индивидуальной свободой. Понятие народного суверенитета, его неотчуждаемость. Народ как социальный актор. Выработка гарантий от узурпации и тирании.</p> <p>Алексис де Токвиль, его работы «Демократия в Америке» и «Старый порядок во Франции». Ответы либерализма на вызовы Французской революции. Неизбежность утверждения демократии и равенства в современном обществе. Издержки демократии, противостояние «тирании большинства». Американский демократический опыт, его позитивные и негативные стороны. Противопоставление федеративной децентрализации в Америке и абсолютистской централизации в дореволюционной Франции.</p> <p>Жозеф де Местр, его работа «Рассуждения о Франции».</p> <p>Основания легитимистской политической теории: человеческая жизнь как игрушка Провидения, насилие как ключевая социальная практика, исключительность суверенитета монарха, непостижимость механизмов властвования. Критика революций как методов переустройства общества.</p> <p>Огюст Конт, его работа «Дух позитивной философии».</p> <p>Неизменность законов общественного развития, представления о порядке и прогрессе, социальная статика и социальная динамика. Социократия как модель управления обществом.</p>
13.	<p>Политические учения в Германии в Новое время</p>	<p>Иммануил Кант, его работы «К вечному миру» и «Идея всеобщей истории». История как стадийный феномен, логика исторического процесса, смысл государства и предназначение личности. Индивидуализм и коллективизм в свете проблемы «асоциальной социальности». Модель идеального государственного устройства. Доктрина «вечного мира» и ее актуальность.</p> <p>Георг Вильгельм Фридрих Гегель, его работа «Философия истории». Совершенствование государства как самоцель исторического развития. Политические воплощения абсолютного духа и монархическая система. Понятия правового государства и гражданского общества. Представление о всемирной истории как процессе осознания абсолютным духом своей свободы.</p> <p>Фридрих Ницше, его работы «К генеалогии морали» и «Так говорил Заратустра». Понятия «сверхчеловека» и «воли к власти». Критика теории общественного прогресса, концепция «вечного возвращения». Критика либерализма и демократии. Неравенство как справедливость.</p>
14.	<p>Политические учения в Голландии в Новое время</p>	<p>Гуго Гроций, его трактат «О праве войны и мира». Государство как продукт естественного права, договорное происхождение государства. Государственный суверенитет и верховная власть в государстве. Принципы идеального международного правопорядка.</p> <p>Бенедикт Спиноза, его работы «Богословско-политический трактат» и «Политический трактат». Естественное право и политический реализм. Гражданское состояние и его разумность.</p>

		Обеспечение свободы как главная цель государства, градация форм государственного устройства применительно к достижению этой цели. Веротерпимость как политический постулат.
15.	Политические учения в Северной Америке в Новое время	Политическое осмысление обособления североамериканских колоний от Англии. Политические доктрины Просвещения как обоснование борьбы за независимость. Сборник статей «Федералист» Александра Гамильтона, Джона Джея и Джеймса Мэдисона и конструирование первой федерации Нового времени. Федерализм как «территориальное воплощение демократии», предотвращение деспотии посредством рассредоточения власти как его главное предназначение. Дебаты федералистов и антифедералистов в США и основные черты утвердившейся федеративной модели. Взаимосвязь федеративной системы, демократического правления и гражданского общества.
16.	Политические учения в России в Новое время	Русская политическая мысль после Петра Великого между отечественными традициями и западноевропейскими влияниями. Осмысление европейской рецепции, анализ ее плюсов и минусов. Михаил Ломоносов и политическое осмысление имперского расширения России. Михаил Щербатов и проект ограничения абсолютной власти. Политические воззрения Екатерины II и консервативные трактовки контрактной теории. Обсуждение перспектив конституционной монархии. Проекты разрешения «крестьянского вопроса». Радикальная программа Александра Радищева, тезис об аморальности крепостничества. Развитие теории «естественных прав человека» на русской почве. Критика самодержавной системы правления. Николай Карамзин и концептуализация русского консерватизма, критика Французской революции. Социально-политическая теория Петра Чаадаева. Декабризм как политическое течение, его радикальное (Павел Пестель) и либеральное (Никита Муравьев) ответвления. Декабристы о путях трансформации самодержавия, отмене крепостного права, решении национального вопроса. Александр Герцен, Николай Огарев и зарождение русского западничества. Алексей Хомяков, Иван Киреевский, Константин Аксаков, Юрий Самарин и складывание русского славянофильства. Poleмика западников и славянофилов и ее основные пункты. Константин Леонтьев и Константин Победоносцев как русские консерваторы. Концепт византизма. Монархия высшая государственная ценность, угрозы ее стабильности, критика либерализма и социализма.
17.	Формирование наднациональных политических учений	Утопическая традиция в мировой политической мысли. Базовые характеристики утопического мышления. Томас Мор, его трактат «Утопия». Томмазо Кампанелла, его трактат «Город солнца». Фрэнсис Бэкон, его трактат «Новая Атлантида». Проблемы социальной справедливости, частной собственности, коллективистского идеала в европейских утопиях Нового времени. Универсалистский характер утопических проектов. Формирование классических политических идеологий под

		<p>влиянием Французской революции. Триада «больших политических нарративов»: либерализм, консерватизм, социализм. Типовая структура политической идеологии: базовые ценности – цели – технологии достижения целей. Сопоставление наднациональных политических учений по этим критериям.</p> <p>Анархизм как специфическая политическая доктрина.</p> <p>Политические теории, отрицающие необходимость государства: концепции Михаила Бакунина, Макса Штирнера, Пьера-Жозефа Прудона. Сходства и отличия русского и европейского анархизма.</p> <p>Свобода, самоорганизация, стихийность против принуждения, регламентации, насилия. Перспективы жизни без государства и концептуальные дефекты анархистской политической теории.</p> <p>Марксизм как специфическое направление социалистической мысли. Основные характеристики политической доктрины Карла Маркса и Фридриха Энгельса. Материалистическое понимание истории: концепт общественно-экономической формации, учение о базисе и надстройке, механизм социальной революции.</p> <p>Сущность классового подхода и общественная роль пролетариата. Диктатура пролетариата и коммунистическая перспектива.</p>
18.	<p>Российская политическая мысль на рубеже XIX-XX вв.</p>	<p>Специфика эволюции политических учений в России. Проблемы природы власти, взаимоотношений монархии и общества, а также сущности и назначения государства, как центральные для российского политического дискурса. Конфликт охранительного консерватизма и революционного радикализма в отражении социально-политических доктрин.</p> <p>Политические учения российских консерваторов в последние десятилетия империи (Константин Леонтьев, Константин Победоносцев, поздние славянофилы). Консервативный тезис о внеполитической природе русской монархии.</p> <p>Политические учения российских либералов в последние десятилетия империи (Борис Чичерин, Петр Струве, Павел Миллюков). Государственнический характер русского либерализма, концепты «охранительного либерализма» и «либеральной империи».</p> <p>Русское народничество, его либеральная и консервативная ветви (Николай Михайловский, Петр Лавров). Политические учения российских радикалов и революционеров в последние десятилетия империи. Анархизм (Петр Кропоткин) и марксизм (Георгий Плеханов, Владимир Ульянов-Ленин, лидеры меньшевиков) как радикальные парадигмы политического осмысления русской жизни.</p> <p>Либерализм и консерватизм после революции 1917 года: Георгий Федотов, Николай Бердяев, Иван Ильин.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине «История политических учений» выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку пройденного материала лекционных занятий путем тестирования, а материала семинарских занятий – путем устного опроса студентов. Промежуточные аттестации включают в себя проверку всего пройденного материала по каждому разделу курса.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – на формы текущего контроля.

Для первого семестра 1-я текущая аттестация в форме письменной контрольной работы – 14 баллов, 2-я текущая аттестация в форме подготовленной студентами письменной контрольной работы – 14 баллов, устные опросы на семинарах – в сумме 32 баллов).

Для второго семестра 1-я текущая аттестация в форме письменной контрольной работы – 12 баллов, 2-я текущая аттестация в форме подготовленной студентами письменной контрольной работы – 12 баллов, устные опросы на семинарах – в сумме 36 баллов).

При оценивании *устного опроса* на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла в первом и втором семестре)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 баллов в первом семестре и 0-1 балл во втором семестре);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 баллов в первом семестре и 0-1 балл во втором).

При оценивании *первой текущей аттестации* за каждый правильный ответ, данный в ходе тестирования, дается 1 балл.

Вторая текущая аттестация оценивается по следующим критериям:

- задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-6 балла в первом семестре и 1-5 баллов во втором семестре);
- задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны (7-11 баллов в первом семестре и 6-9 баллов во втором семестре);
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (12-14 баллов в первом семестре и 10-12 баллов во втором семестре).

При проведении *промежуточной аттестации (экзамен)* студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопросы учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95-100	отлично	Зачтено	A
83-94			B
68-82	хорошо		C
56-67	удовлетворительно		D
50-55			E
20-49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0-19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно »/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для *первого текущего контроля* успеваемости включает себя тест из 14 вопросов в первом семестре и 12 вопросов во втором семестре.

1. В древнекитайской политической мысли понятие дао – естественного пути вещей – было основополагающим:

1. только для даосов
 2. только для конфуцианцев
 3. только для легистов
 4. для всех основных политических доктрин
2. **Идеальной формой правления Фома Аквинский называет:**
1. политику
 2. тиранию
 3. аристократию
 4. монархию
3. **Марсилий Падуанский был сторонником:**
1. назначения главы исполнительной власти
 2. выборности народом высшей исполнительной власти
 3. избрания главы исполнительной власти на церковном соборе
 4. наследственной передачи исполнительной власти
4. **Предшественником Руссо в продвижении идеи народного суверенитета был:**
1. Марсилий Падуанский
 2. де Монтескье
 3. Августин Блаженный
 4. Макиавелли
5. **Назовите политического мыслителя, который ввел в политическую лексику новый политический термин «stato» (государство):**
1. де Монтескье
 2. Фома Аквинский
 3. Августин Блаженный
 4. Макиавелли
6. **Назовите наилучшие формы правления по Макиавелли:**
1. монархия и тирания
 2. республика и монархия
 3. аристократия и олигархия
 4. монархия и олигархия
7. **«Макиавеллизм» - понятие, которым обозначают:**
1. учение о происхождении государства
 2. допустимость использования в политике любых средств, пригодных для достижения цели
 3. народное участие в управлении государством
 4. преследование инакомыслящих
8. **Идеальное государство Томаса Мора построено на принципах:**
1. коллективной собственности, всеобщей обязательности труда, аскетизма и централизованного распределения
 2. церковной собственности, всеобщей обязательности труда, аскетизма и централизованного распределения
 3. коллективной собственности, распределяемой по принципу «от каждого по способностям, каждому по потребностям»
 4. индивидуальной собственности, обязательности труда, всемерного накопления

9. **В России к договорной теории происхождения государства первым обратился:**
1. Татищев
 2. Прокопович
 3. Ломоносов
 4. Радищев
10. **Причиной перехода людей к государственному состоянию Радищев считает:**
1. политическую волю аристократов
 2. появление частной собственности на землю
 2. личное желание каждого свободного человека
 3. развитие крепостного права
11. **Программах Северного и Южного общества были схожи в:**
1. ликвидации самодержавия
 2. отмене частной собственности на землю
 3. наделении политическими правами только собственников
 4. унитаризме как форме будущего государственного устройства
12. **Источниками марксистского учения явились идеи:**
1. Гегеля, Фейербаха, Рикардо, Смита, Сен-Симона, Фурье
 2. Илариона, Сперанского, декабристов, Гегеля
 3. Кальвина, Мора, Макиавелли, Гроция, Локка
 4. Канта, Монтескье, Руссо
13. **Ключевое значение для учения Маркса и Энгельса имели положение о:**
1. договорной форме происхождения государства
 2. классовой борьбе
 3. «характере народа» или «народном духе»
 4. необходимости регулярной смены власти
14. **Синдикализм Прудона основывался на концепциях:**
1. коммунизма и социализма
 2. рабочего самоуправления и федераций профессиональных сообществ
 3. политического либерализма
 4. государственной централизации

Оценочные материалы для *второго текущего контроля* успеваемости

На основании изученных источников и дополнительной литературы студенты должны самостоятельно подготовить и представить сопровождаемый электронной презентацией доклад об основных идеях кого-то из политических мыслителей Нового времени. На выбор предлагаются следующие персоналии:

1. Никколо Макиавелли
2. Мартин Лютер
3. Томас Мор
4. Томас Гоббс
5. Джон Локк
6. Гуго Гроций
7. Бенедикт Спиноза
8. Шарль-Луи де Монтескье

9. Жан-Жак Руссо
10. Александр Гамильтон, Джон Джей, Джеймс Мэдисон
11. Эдмунд Бёрк
12. Пьер-Жозеф Прудон
13. Джон Стюарт Милль
14. Алексис де Токвиль
15. Жозеф де Местр
16. Иммануил Кант
17. Георг Вильгельм Фридрих Гегель
18. Огюст Конт
19. Фридрих Ницше
20. Михаил Щербатов
21. Николай Карамзин
22. Александр Радищев.
23. Павел Пестель и Никита Муравьев
24. Сергей Уваров
25. Александр Герцен
26. Иван Киреевский
27. Борис Чичерин
28. Константин Леонтьев
29. Константин Победоносцев
30. Михаил Бакунин
31. Петр Лавров
32. Петр Кропоткин
33. Георгий Плеханов
34. Владимир Ульянов (Ленин)
35. Георгий Федотов
36. Иван Ильин

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации* по первому разделу дисциплины (контрольные вопросы):

1. Политические учения древнего Шумера, Аккада, Вавилона, Ассирии
2. Конфуцианство в системе политических учений Древнего Китая
3. Даосизм в системе политических учений Древнего Китая
4. Легизм в системе политических учений Древнего Китая
5. Брахманизм в системе политических учений Древней Индии
6. Буддизм в системе политических учений Древней Индии
7. Политические воззрения софистов
8. Политические взгляды Сократа
9. Политическая теория Платон
10. Политическая теория Аристотеля
11. Политические концепции «ранних» и «поздних» стоиков
12. Раннее христианство о политике, власти, социальном неравенстве
13. Политика, государство и церковь в Византии, политические учения византийских мыслителей
14. Политическая доктрина Августина Блаженного
15. Политическая доктрина Фомы Аквинского
16. Политические доктрины Данте Алигьери и Марсилиа Падуанского
17. Политические учения аль-Фараби и Ибн Халдуна

18. Политические доктрины, оформлявшие становление русской государственности
19. Политическое учение Н. Макиавелли
20. Становление протестантизма и его социально-политические следствия
21. Политические взгляды М. Лютера
22. Политические взгляды Ж. Кальвина
23. Правитель, государство, народ и церковь в политических доктринах ранней Руси
24. Политическая перспектива конфликта иосифлян и нестяжателей в Московском царстве
25. Политическая теория Т. Гоббс
26. Политическая теория Б. Спинозы

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации* по второму разделу дисциплины (контрольные вопросы):

1. Политические учения Нового времени: «дух Просвещения» и его особенности
2. Консерватизм, его происхождение, политические принципы, цели и средства
3. Либерализм, его происхождение, политические принципы, цели и средства
4. Социализм, его происхождение, политические принципы, цели и средства
5. Анархизм, его происхождение, политические принципы, цели и средства
6. Политическая доктрина Ш.-Л. де Монтескье
7. Политическое учение Д. Локка
8. Политическое учение Ж.-Ж. Руссо
9. Политические теории И. Канта
10. Политическое учение К. Маркса
11. Политическая теория А. де Токвиля
12. Русский консерватизм кон. XVIII – нач. XIX вв. (М. Ломоносов, Н. Карамзин)
13. Политическая теория А. Радищева
14. Политические концепции декабристов
15. Политическая теория П. Чаадаева
16. Русский консерватизм середины XIX в. (С. Уваров)
17. Идейное столкновение славянофилов и западников
18. Политические воззрения А. Герцена и Н. Огарева
19. Славянофильство как идейно-политическое явление, «ранние» славянофилы и «поздние» славянофилы
20. Русское народничество (Н. Михайловский, П. Лавров, П. Ткачев)
21. Русский консерватизм конца XIX в. (К. Леонтьев, К. Победоносцев, Ф. Достоевский)
22. Русский марксизм (Г. Плеханов, В. Ульянов (Ленин))
23. Русский анархизм (М. Бакунин, П. Кропоткин)
24. Русский государственный либерализм (Б. Чичерин, П. Струве)
25. Русский послереволюционный либерализм (Н. Бердяев, Г. Федотов)
26. Русский послереволюционный консерватизм (И. Ильин)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники (основные)

1. Иларион, митрополит. Слово о Законе и Благодати [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Illarion_Kievskij/slovo_o_zakone_i_blagodati/.

2. Ленин В.И. Три источника и три составные части марксизма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://az.lib.ru/l/lenin_w_i/text_1913_tri_istochnika_tri_sostavnyh_chasti.shtml
3. Владимир Мономах. Поучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/book/vladimir-monomah/pouchenie-628175/chitat-onlayn/>.
4. Спиноза Б. Политический трактат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://civisbook.ru/files/File/Spinoza_P_tr.pdf.

Источники (дополнительные)

1. Наказ Екатерины II Комиссии о составлении проекта нового Уложения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://szrf.km.duma.gov.ru/upload/site53/document_news/1scPZNBbgt.pdf

Литература (основная)

1. История политических и правовых учений: учебник для вузов / Под общ. ред. В. С. Нерсесянца. 4-е изд. М.: Норма, 2006.
2. История политических учений : учебник для вузов / под редакцией А.К. Голикова, Б.А. Исаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09656-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584151>

Литература (дополнительная)

1. Дугин А.А. Консерватизм как явление: возможна ли его общая теория? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/konservativizm-kak-yavlenie-vozmozhna-li-ego-obshchaya-teoriya>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Национальная политическая энциклопедия: словари и справочники по политологии, статьи и биографии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://politike.ru/>
2. «Библиотека Михаила Грачева». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://grachev62.narod.ru/>
3. «Библиотека Максима Мошкова». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.ru/POLITOLOG/>
4. «ПолитНаука». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.politnauka.org/>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.). Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1. *для слепых и слабовидящих:*
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2. *для глухих и слабослышащих:*
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3. *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. *для слепых и слабовидящих:*
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.
- 2. *для глухих и слабослышащих:*
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3. *для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

1. *для слепых и слабовидящих:*
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
2. *для глухих и слабослышащих:*
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
3. *для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Раздел 1. Политические учения Древнего мира и Средних веков

Семинар 1. Политическая мысль Древней Индии (2 часа)

1. Духовная и властная иерархия в древнеиндийской политической мысли.
2. Основные элементы государства и их взаимодействие.

Семинар 2. Политическая мысль Древнего Китая. Конфуцианство (2 часа)

1. Традиции и новации в понимании Конфуция.
2. Идеал благородного человека у Конфуция.

Семинар 3. Политическая мысль Древнего Китая. Легизм (2 часа)

1. Концепция сильного государства у Шан Яна.
2. Роль законодательной системы у легистов.

Семинар 4. Политическая мысль античности. Платон (2 часа)

1. Идеальная модель полисного устройства: проблемы регламентации и иерархии.
2. Учение Платона и тоталитарные идеологии: общее и особенное.

Семинар 5. Политическая мысль античности. Аристотель (2 часа)

1. Государство-полис как социальная коммуникация.
2. Проблема общего и частного в древнегреческом полисе.

Семинар 6. Политическая мысль Древнего Рима. Цицерон (2 часа)

1. Идеальный правитель как идеальный гражданин: эволюция политического идеала.
2. Естественный закон в интерпретации Цицерона.

Семинар 7. Политическая мысль Древнего Рима. Марк Аврелий (2 часа)

1. Образ идеального правителя у Марка Аврелия.
2. Основы государственного управления по Марку Аврелию.

Семинар 8. Политические идеи христианства (2 часа)

1. Политическая миссия христианства и построение «царства Божьего».
2. Светское и духовное в борьбе и взаимодействии.

Семинар 9. Политическая мысль Средних веков. Аврелий Августин (2 часа)

1. Учение о «двух градах» и его политические следствия.
2. Закон Божий и законы человеческие: взаимоотношения церкви и государства.

Семинар 10. Политическая мысль Средневековья. Фома Аквинский (2 часа)

1. Образ христианского государя в трактовке Фомы.
2. Иерархия политических форм в интерпретации Фомы.

Семинар 11. Византийская политическая мысль (2 часа)

1. Император и церковь: византийская модель взаимоотношений.
2. Трансформация образа империи, идея христианской империи.

Семинар 12. Доктрина «Москва – третий Рим» (2 часа)

1. Христианизация Руси и византийское политико-правовое влияние.

2. Оформление православной политической системы на Руси.

Семинар 13. Полемика «иосифлян» и «нестяжателей» в свете политики (2 часа)

1. Две парадигмы общественно-политического развития в религиозной форме.
2. Религия и политика в Московском государстве: специфические особенности.

Семинар 14. Исламская религиозно-политическая мысль (2 часа)

1. Эволюция политико-правовых доктрин в исламской традиции.
2. Мусульманская трактовка соотношения светского и духовного.

Семинар 15. Общество и государство в трудах аль-Фараби (2 часа)

1. Причины объединения людей в общества и виды обществ.
2. Образ идеального правителя.

Семинар 16. Общество и государство в трудах Ибн-Халдуна (2 часа)

1. Природа государства, его исторические фазы и сроки существования.
2. Образ идеального правителя. Правитель и народ.

Раздел 2. Политические учения Нового времени (XVI-XIX вв.)

Семинар 1. Н. Макиавелли и эмансипация политической мысли (2 часа)

1. Государство как предмет политической теории.
2. Власть как самостоятельная и секулярная ценность.

Семинар 2. Политическое учение Т. Гоббса (2 часа)

1. Государство как контрактное установление.
2. Свобода и ответственность подданного в рамках договорного государства.

Семинар 3. Политическое учение Дж. Локка (2 часа)

1. Понятие свободы, соотношение свободы и собственности.
2. Проблема ограничения государственной власти.

Семинар 4. Политическое учение Ш.-Л. де Монтескье (2 часа)

1. Развитие общества как закономерный процесс.
2. Принцип разделения властей и система сдержек и противовесов.

Семинар 5. Политическое учение Ж.-Ж. Руссо (2 часа)

1. От естественного состояния к общественному договору: логика трансформации.
2. Идея народного суверенитета и обоснование политического равенства.

Семинар 6. Политическое учение Г.В.Ф. Гегеля (4 часа)

1. Диалектический метод в трактовке свободы.
2. Государство, право, общество, проблемы их соотношения.

Семинар 7. Политические теории протоконсерваторов и протолибералов в России XVIII в. (2 часа)

1. Особенности формирования политических доктрин в ходе Петровских реформ. Диалектика аутентичных и заимствованных элементов.
2. Политические идеи В. Татищева, Н. Новикова, Екатерины II, М. Щербатова.

Семинар 8. Политическая критика в России конца XVIII – начала XIX вв. (2 часа)

1. Политическая программа А. Радищева.
2. Феномен П. Чаадаева, политические следствия его теории.

Семинар 9. Западничество и славянофильство в России XIX в. (4 часа)

1. Идейное столкновение западников и славянофилов, его причины и смысл
2. Доктрина «официальной народности» между славянофильством и западничеством.

Семинар 10. Либерализм и консерватизм в России XIX в. (4 часа)

1. Особенности отечественного консерватизма в интерпретации К. Леонтьева, Ф. Достоевского, К. Победоносцева.
2. Специфика русского либерализма в интерпретации Б. Чичерина, К. Кавелина, П. Струве.

Семинар 11. Политические идеи русских революционеров второй половины XIX в. (2 часа)

1. Политические идеи народничества, Н. Михайловский и П. Лавров.
2. Политическая программа анархистов, М. Бакунин и П. Кропоткин.

Семинар 12. Марксизм в России на рубеже XIX и XX вв. (2 часа)

1. Политические принципы группы «Освобождение труда», идеи Г. Плеханова.
2. Ленинизм как политическая программа.

9.3. Иные материалы

Рекомендации по подготовке слайдов к презентации доклада

1. Количество слайдов приблизительно 10-12.
2. Начинайте презентацию с темы доклада.
3. Не перегружайте слайды информацией. На одном слайде рекомендуется размещать 6-7 строчек текста.
4. Оставляйте на слайде широкие поля, группируя информацию в центре
5. следите за тем, чтобы изображения были правильно подобраны и скомпонованы.
6. Располагайте текст и изображения в порядке важности. Используйте стрелки и указатели.
7. Выделяйте важный элемент, делая его больше и ярче других.
8. Выбирайте яркие цвета для шрифта и пастельные – для фона. Текст слайда должен быть абсолютно читаемым.
9. На одном слайде используйте не более двух цветов.
10. Придерживайтесь единого стиля оформления всех слайдов в презентации.
11. Не злоупотребляйте графикой и анимацией – разнообразие шрифтов, картинок и технические трюки отвлекают от содержания доклада.
12. Располагайте информацию подальше от края слайда, т.к. текст может не попасть в поле проекции.